

ПРИНЯТА

протокол педагогического совета
МБДОУ Вязьма-Брянский
д/с «Солнышко» Вяземского
района Смоленской области
№ 1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ Вязьма-Брянского
детского сада «Солнышко»
Вяземского района
Смоленской области
№ 404-о от 31 августа 2021г.


Е.А. Гусева

ПРОГРАММА

«СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

по взаимодействию с семьями воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Вязьма- Брянский детский сад «Солнышко»
Вяземского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол от 31.08.2021г. №1

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
профсоюзного комитета
протокол от 31.08.2021г. №1

ПРИНЯТА

протокол педагогического совета
МБДОУ Вязьма-Брянский
д/с «Солнышко» Вяземского
района Смоленской области
№ 1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ Вязьма-Брянского
детского сада «Солнышко»
Вяземского района
Смоленской области
№ 404 -о от 31 августа 2021г.
_____ Е.А. Гусева

ПРОГРАММА**«СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»**

**по взаимодействию с семьями воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Вязьма- Брянский детский сад «Солнышко»
Вяземского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол от 31.08.2021г. №1

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
профсоюзного комитета
протокол от 31.08.2021г. №1

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
------------------------	---

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи реализации программы.....	12
Принципы и подходы к формированию программы.....	13
Организационные и методические особенности программы.....	14
Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад.....	14
Планируемые результаты освоения программы.....	15

II Содержательный раздел

Формы и методы работы педагогов с родителями воспитанников.....	16
Педагогические условия реализации программы.....	23
Педагогическая диагностика по взаимодействию педагогов ДООУ с родителями воспитанников.....	23
Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями.....	25
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
Методы и способы поддержки детской инициативы.....	75

III Организационный раздел

Материально–техническое обеспечение программы.....	83
Взаимодействие семьи и детского сада по организации РППС в ДООУ.....	84
Перспективно–тематическое планирование.....	91
Методическое обеспечение программы.....	115
Результативность.....	117
Заключение.....	120
Литература.....	122

Паспорт программы

Полное название	Рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования по взаимодействию педагогов ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников «Связующая нить»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вязьма-Брянский д/с «Солнышко»Вяземского района Смоленской области
Разработчики Программы	Заведующий Гусева Елена Анатольевна Методист Корнева Наталья Александровна
Участники Программы	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники.
Цель	Вовлечение родителей воспитанников ДООУ в реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования посредством внедрения современных образовательных технологий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;2. Разработать и внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), построенные на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество);3. Познакомить родителей с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями;4. Повысить родительскую компетентность, уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ;6. Повысить степень заинтересованности родителей(законных представителей) в организации и пополнении развивающей предметно – пространственной среды для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный кодекс Российской Федерации от 01.03.1996г.; • Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24.07. 1998г.«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.; • Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования №08-249 от 28.02.2014 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)(сизм.идоп.№41 от 27.08.2015г.).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских отношений между педагогами и семьей; 2. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), построенных на принципе субъект-субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество); 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность; 4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в теоретических и практических мероприятиях по ознакомлению с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями; 5. Повышение профессиональной компетенции педагогов при организации взаимодействия с семьей; 6. Активное участие родителей (законных представителей) в организации развивающей предметно–пространственной среды.

Целевой раздел Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана на основании основной общеобразовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вязьма-Брянского д/с «Солнышко» Вяземского района Смоленской области.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Семейным кодексом Российской Федерации от 01.03.1996г.;
- Федеральным законом № 124 – ФЗ от 24.07. 1998г.«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом №273–ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования №08-249 от 28.02.2014 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. №41от 27.08.2015г.).

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка психологические новообразования, в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Согласно требований к содержанию образования, представленные в законе № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44)

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония.

Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Программа «Связующая нить» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между детским садом и семьями воспитанников через внедрение современных образовательных технологий в работу ДОО.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Причины введения программы заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса таких, как противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги ДОО обязаны:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей(законных представителей)в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Специфика данной программы обусловлена поиском новых форм работы с родителями.

МБДОУ Вязьма-Брянский детский сад «Солнышко» Вяземского района Смоленской области проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Содержание данной программы отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии развития, в рамках которой специалисты детского сада создают оптимальные условия для взаимодействия с родителями, ориентируя их на повышение активности и участия в образовательном процессе, установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей, равенство позиций, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание с целью развития личности ребенка.

Программа по взаимодействию с родителями «Связующая нить» является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы воспитания и развития дошкольников Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области, усиливает и конкретизирует раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Программа адресована педагогическому коллективу Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области, родителям (законным представителям) независимо от возраста, социального статуса,

национальной принадлежности и вероисповедания, воспитанникам ДООУ в возрасте от 1 года до 7 лет.

Реализация программы предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения и родителями (законными представителями).

Программа по взаимодействию ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников «Связующая нить» рассчитана на 5-6 лет и реализуется во взаимодействии с родителями детей:

- ранний возраст с 1 до 3 лет;
- младший возраст с 3 до 4 лет;
- средний возраст с 4 до 5 лет;
- старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет;
- подготовительный к школе возраст с 6 до 7 лет.

Предмет программы – система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания и развития дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в образовательный процесс, использование современных образовательных технологий и методов работы с семьей.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям современной образовательной Стратегии воспитания в РФ, в рамках которой педагоги ДООУ создают оптимальные условия для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установление эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

Практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательной среды в ДООУ и семье; через развитие психолого-педагогической компетентности педагогов ДООУ и родителей (законных представителей), повышение ответственности и заинтересованности родителей (законных представителей) за воспитание детей в условиях детского сада и семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Новизна программы – состоит во внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий, позволяющих привлечь родителей (законных представителей) к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Современные образовательные технологии, соответствующие целям и задачам программы и помогающие её успешной реализации:



Творческой группой ДООУ были изучены авторские материалы, которые являющиеся основанием для разработки данной программы:

- общие теоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, Т.Н. Доронова);

- работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.);

- работы, раскрывающие необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова);

- работы, предлагающие интерактивные формы работы педагога с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке педагогов, сборник диагностического инструментария в работе с родителями способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи; перспективному планированию мероприятий с родителями и могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ в реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования по средствам внедрения современных образовательных технологий.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач.

Задачи программы

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

2. Разработать и внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), построенные на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество);

3. Познакомить родителей (законных представителей) с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями;

4. Повысить родительскую компетентность, уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ;

6. Повысить степень заинтересованности родителей (законных представителей) в организации и пополнении развивающей предметно – пространственной среды для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип доброжелательного стиля общения педагогов с родителями – позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия –предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском

саду;

- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и общения; создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Взаимопонимание семьи и ДООУ состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности»;
- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;
- принцип динамичности – детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы;
- принцип индивидуального подхода – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, чувствуешь ситуацию, настроение мамы и папы. Для этого понадобится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, сочувствие и совместное обдумывание, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Организационные и методические особенности программы

Программа «Связующая нить» разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Вязьма-Брянский д/с «Солнышко» Вяземского района Смоленской области составленной с учетом Примерной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.2014.

Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры (военнослужащие), имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, с неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами (жены военнослужащих). Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Установление партнерских отношений между педагогами и семьей;
2. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), построенных на принципе субъект - субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество);
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность;
4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в теоретических и практических мероприятиях по ознакомлению с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями;
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов при организации взаимодействия с семьей;
6. Активное участие родителей (законных представителей) в организации развивающей предметно–пространственной среды.

II Содержательный раздел

2.1 Формы работы педагогов с родителями воспитанников

В основу программы положена модель взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями).

Содержание работы с родителями реализуется через включение в работу современных образовательных технологий. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя, и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами, работа коллектива в данном направлении позволила накопить многообразие нетрадиционных форм. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

Информационно-аналитическое направление

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы :

- Анкетирование, опрос

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- **Беседа**

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- Обсуждение общего состояния развития ребенка;
- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- **«Информационная корзина (тетрадь)»**

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

- Административно-хозяйственная служба.

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

• Педагогическая служба

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

• Служба специалистов

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка. Можно сделать заявку на консультацию специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физ-ре и т.д.).

• Медицинская служба

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы. Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель ДООУ имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

• Родительские собрания

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, как в ДООУ, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

• День открытых дверей

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением; его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы.

Заинтересовать работой и привлечь к участию.

Проводится экскурсия по ДООУ с посещением группы, где воспитываются дети. Можно показать фрагмент работы ДООУ (коллективный труд детей, сборы на прогулку, показ театрализованных представлений, индивидуальные занятия; и другое).

После экскурсии и просмотра заведующий ДООУ или старший воспитатель беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. День открытых дверей проводится 1 раз в год.

Познавательное направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

Формы работы:

• Консультирование

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

– квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

– практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).

• **Семинары-практикумы** (имеет две части: теоретическую и практическую).

Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

– демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;

– совместная деятельность с детьми;

– игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

• Конференции, круглые столы

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Досуговое направление

Цель: укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет

родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формы проведения мероприятий:

- праздники;
- спортивные досуги;
- совместные проекты;
- выставки семейных коллекций, реликвий;
- совместные походы, экскурсии и др.

Наглядно-информационное направление

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- семейный и групповые альбомы, семейный вернисаж;
- копилка «Добрых дел»;
- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);
- доска достижений и деятельности детей (информация может быть представлена в виде фотографий, небольших заметок);
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в Программе используется **технология проектной деятельности**.

Проекты, которые реализуются в ДОУ, направлены на привлечение родителей в деятельность детского сада и ребенка. В ходе осуществления проектов между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной

стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу. С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана **концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс**, состоящая из 4 блоков.

1 блок–мотивационный, направлен:

- осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников;
- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;
- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;
- формирование установки на доверительное, без оценочного взаимодействия с родителями;
- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
- развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

3 блок–практический, включает в себя работу, направленную на:

- овладение воспитателями практическими умениями и навыками;
- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;
- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;

- развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;
- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;
- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

В работе с педагогами используются следующие формы работы:

семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?»)

4 блок—контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

Педагогические условия реализации программы

Основные направления и приоритеты программы по вовлечению родителей в единое пространство детского развития в ДОУ:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

4. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей.

5. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.

6. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

7. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

8. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

9. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями.

10. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

11. Создание пакета нормативно - правовых документов, обеспечивающих права детей.

Педагогическая диагностика по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями воспитанников

Большое значение в программе «Связующая нить» отводится диагностике.

Цель диагностической работы: выявление психолого- педагогических и методических условий эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

Задачи диагностической работы:

1. Выявление уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе.
2. Изучение уровня педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.
3. Анализ успешности реализации образовательных стратегий, предполагающих сотрудничество ДОУ с родителями.

Средства диагностической работы:

- анкетирование;
- опрос.

Диагностика проводится в три этапа.

На первом этапе выявляется уровень реализации программных задач сотрудничества семьи и ДООУ (по направлениям анализа, предложенным Т.Н. Дороновой). Для этого была разработана анкета. Данные анкетирования подтверждают выводы из бесед и результаты наблюдений за общением родителей с воспитателями, оценкой эффективности их взаимодействия и степени реализации программных задач сотрудничества.

Второй этап – изучение педагогических установок родителей воспитанников ДООУ. Этап включает три блока вопросов.

Первый блок – стандартный, включающий формальные сведения о семье.

Второй блок – анализ программы воспитания и обучения детей в детском саду и выделение наиболее важных для родителей разделов.

Третий блок – оценка уровня воспитательно-образовательной работы в детском саду и рекомендации воспитателям по приоритетному направлению работы с ребенком.

По результатам анкетирования составляется обобщающая таблица, включающая описание всех пунктов опроса и процент положительных ответов на вопросы всеми родителями группы воспитанников ДООУ.

На третьем этапе проводится анализ эффективности взаимодействия ДООУ с семьей и степени реализации функций педагога в работе с родителями с опорой на шкалу экспертных оценок каждой функции.

Для этого использовалась анкета «Самооценка успешности реализации функций взаимодействия педагога с родителями», составленная на основе методических рекомендаций В.П. Дубровой и Е.П. Милашевич. Затем просчитывается средний результат (в процентах) по оценке каждой функции взаимодействия педагогов и родителей. По результатам составляется обобщающая таблица. Все результаты исследования соотносятся между собой и подвергаются качественному и количественному анализу.

Критерии количественного показателя – «включенность» родителей в образовательный процесс (присутствие на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»).

Качественные показатели: инициативность, ответственность, уровень сотрудничества родителей и воспитателей ДООУ.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями

Педагогическое сотрудничество – это взаимосвязанная совместная деятельность участников педагогического процесса, направленная на достижение единой для них общественно значимой цели.

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями.

Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а также созданию комфортных условий в детском саду и в семье.

Для реализации программы «Связующая нить» необходимо тесное сотрудничество педагогов, специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Направление работы с педагогами

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.
- Повышение престижа профессии педагога, имиджа дошкольного учреждения.

Направление работы с детьми

- Диагностические исследования уровней познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического развития детей.
- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом,

психическом и социальном развитии.

Направление работы с методистом

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Родители, как «обучающиеся», бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

**Результат использования образовательных технологий
в ходе реализации программы «Связующая нить»**

Название образовательной технологии	Цель	Описание технологии	Результат
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья. • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) • подвижные и спортивные игры • контрастная дорожка, тренажеры • стретчинг • ритмопластика • релаксация <p>Технологии обучения здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия 	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни.</p>	<p>При планировании и проведении различных видов деятельности учитываются возрастные особенности воспитанников; создается благоприятный психологический микроклимат в группе; физические нагрузки распределяются с учетом физических возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДООУ • Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДООУ. • Внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства ДООУ и семьи. • Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. • Снижение уровня заболеваемости дошкольников.

<ul style="list-style-type: none">• бассейн• точечный массаж (самомассаж)• спортивные развлечения, праздники• День здоровья• СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)• Игротренинги и игротерапия• Занятия из серии «Здоровье» <p>Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none">• технология коррекции поведения• арттерапия• технологии музыкального воздействия• сказкотерапия• технология воздействия цветом• психогимнастика• фонетическая ритмика			
---	--	--	--

<p>Технологии проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристические беседы; • постановка и решение вопросов проблемного характера; • наблюдения; • моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); • опыты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; • подражание голосам и звукам природы; • использование художественного слова; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие • ситуации; • трудовые поручения, действия. 	<p>Развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>	<p>В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживание родителями тесного контакта не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы; • Получение родителями возможности не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; • Реализация родителями их творческих способностей, что способствует творческому развитию детей.
--	---	--	--

<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.</p>	<p>Поддержание у ребенка интереса к исследованию природы, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимуляция познавательной активности и любознательности ребенка, активизация восприятия учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Повышение качества обучения, используя информационно-коммуникативные технологии на занятиях. Создание единого</p>	<p>Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. позволяет стимулировать познавательную</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса: получение педагогами возможности профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышение</p>

	<p>информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.</p>	<p>активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. Обеспечение планирования, контроля, мониторинга, координации работы педагогов и специалистов.</p>	<p>социального статуса педагогов. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми с целью повышения познавательной мотивации воспитанников, росту их достижений. Активное участие родителей в групповых проектах,</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Признание в каждом воспитаннике неповторимой личности; формирование социально значимых качеств; создание условий для использования полученных знаний. Включение педагогики сотрудничества, технологии развивающего обучения (построение программы с постепенным усложнением и пополнением наглядного материала).</p>	<p>Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.</p>	<p>Развитие ребенка в собственном темпе, по своей образовательной траектории.</p>
<p>Технология портфолио дошкольника</p>	<p>Сбор, систематизация и</p>	<p>Рассматривание портфолио в качестве личных</p>	<p>Создание своеобразной копилки личных достижений ребенка в</p>

	<p>фиксация результатов развития дошкольника, его усилий и достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей.</p>	<p>достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.</p>	<p>разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста Успешная социализация ребенка 3-7 лет в</p>	<p>Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.</p>	<p>Создание игровой образовательной технологии способствующей созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, сохраняя при этом элемент конкуренции и</p>

	<p>окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков.</p>	<p>Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.</p>	<p>соревнования внутри группы.</p>
<p>Технология мастерских</p>	<p>Повышение положительной мотивации обучения, активизация познавательной деятельности воспитанников, повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Построение обучения на решении заданной проблемной ситуации, которая стимулирует ребенка к постановке множества вопросов, затем идет индивидуально-коллективный поиск оптимального количества вариантов решений. Получение знаний в мастерской осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия, открытия.</p>	<p>Обеспечение решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся, создание условий для самопроявления и самореализации ребенка в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирование у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности.</p>

		Главноевтехнологии мастерских – не соблюдать и осваивать информацию,а передавать способы работы.	
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В связи с его введением ФГОС образовательная политика в Российской Федерации начала строиться с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства страны, включая как организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и индивидуальных предпринимателей, и родителей (законных представителей), которые обеспечивают получение детьми образования в семье. Следовательно, положения Стандарта могут и должны использовать родители при получении детьми дошкольного образования.

Перед современным родителем стоит задача самостоятельно реализовать образовательную программу, по которой ребенок может получать образование в детском саду и даже в семье. Сегодня, на рынке образовательных услуг представлено множество программ, и среди них не просто выбрать ту, которая соответствует Стандарту.

Основная идея Стандарта заключается в том, что развитие ребенка, его образование происходит за счет его взаимодействия с взрослым и самостоятельной деятельности в определенном предметном окружении.

Субкультурных взаимодействий со старшими детьми, которые выполняли существенную роль в его развитии ранее, современный ребёнок практически лишён. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые люди.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах: семье и детском саду.

Взрослые, в семье и в детском саду могут взаимодействовать с ребёнком несколькими способами:

- ребёнок может наблюдать за деятельностью взрослых;
- ребёнок может быть непосредственно включён в совместную деятельность с ними;
- деятельность взрослого в отношении ребёнка может заключаться в трансляции отдельных фактов и образцов культуры в логике учебных предметов.

Сегодня хорошо известно, что последний способ образования (прямое обучение) не годится для ребёнка-дошкольника. Учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребёнка остаются в стороне, что приводит к ряду негативных последствий. Это подтверждается психологическими концепциями развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), принципами психолого- педагогических

образовательных систем (П.П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

Сегодня, в силу ряда причин ребенок лишен возможности наблюдать за осуществлением взрослыми различных культурных практик, и совместная деятельность взрослого с детьми, как в семье, так и в детском саду носит эпизодический характер.

Также, ситуация усугубляется тем, что у современных родителей бытует мнение о том, что образование ребенка начинается в тот момент, когда он осваивает знаковые символические формы (буквы, цифры и пр.), не уделяя должного внимания общению, игре, продуктивным формам деятельности. В свою очередь, условия взаимодействия взрослого и ребёнка в детском саду также препятствуют их осуществлению. Одному взрослому (воспитателю) сложно уделить внимание каждому ребёнку группы.

В результате, наиболее распространённым способом образования ребенка является прямое обучение в детском саду – занятия по развитию мышления, речи, памяти, которые призваны компенсировать возникший дефицит естественных культурных форм деятельности. К сожалению, такие формы поощряются и родителями, так как они видят во всём этом «подготовку к школе».

Напротив, в Стандарте под дошкольным образованием понимается осуществление ребёнком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно на протяжении всего времени, проведённого ребёнком в детском саду и в семье.

В совместной со взрослым, и всё более расширяющейся самостоятельной деятельности ребёнка учиться играть, рисовать, общаться с окружающими и многое другое.

Далее, этот процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде мы будем называть **культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя.

Партнёрские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Возможны два варианта реализации позиции «включённого» партнёра. Он может ставить для себя цель, и начинать действовать, предоставляя детям, возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-модель».

Другой подход в осуществлении партнёрской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель для работы: «Давайте сделаем».

Подобный подход также оставляет для детей выбор. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр. Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-сотрудник».

Итак, мы определились, какова должна быть форма взаимодействия взрослого и ребенка при осуществлении образовательной деятельности.

Далее, нам необходимо понять, каким должно быть содержание образовательной деятельности в дошкольном детстве.

Образовательная деятельность – понятие с очень большим объемом даже в дошкольном детстве. Взрослый в принципе не может осуществлять просто «образование ребенка», он всегда делает что-то конкретное. От того, как он представляет, образование зависит очень многое.

Общеизвестно, что в современной педагогике существуют 3 подхода к решению этого вопроса.

Первый подход заключается в том, что выбор занятий может быть предоставлен самому ребёнку в окружение сверстников и специальным образом организованной предметной среде, с минимально достаточной ролью взрослого. Недостатков у такого подхода несколько. Во-первых, некоторые виды деятельности могут быть переданы ребёнку только живым носителем, а во-вторых, неизбежны «перекосы» в развитии ребёнка, так как он будет предпочитать занятия, в которых он более успешен, игнорируя всё другое.

Диаметрально противоположным является **второй подход**. За отправную точку берётся возможный результат. В нашем случае, это может быть образовательная область, упомянутая в Стандарте. В ней аналитически выделяются те конкретные знания, умения, навыки и личностные качества которые позволяют ребёнку достигнуть требуемого состояния. Так, простейшая типология в рамках такого подхода выглядит следующим образом. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» разделяется на следующие составляющие: знание и соблюдение этических норм; коммуникативные навыки; саморегуляции, произвольность действий; эмоциональная отзывчивость; рефлексивное осознание собственных переживаний, самооценка; патриотическое чувство.

Неупорядоченный перечень личностных качеств, который используется в качестве примера, является условно бесконечным, и зависит от степени дробления такого широкого понятия, как «личность». При таком подходе каждая из составляющих формируется у ребёнка отдельно, указывается в целях и задачах программы, которые затем «обрастают» специальными занятиями.

Понимание подобной типологии во всей полноте, особенности становления каждой из её составляющей, становится недоступным педагогу-практику, не говоря уже о родителях ребёнка. На наш взгляд, данный подход является не более эффективным, чем первый, в котором систематичность образовательной деятельности отвергается по идейным соображениям.

Партнерские отношения взрослого и детей при осуществлении обоих подходов сложно представить. Педагог, который, руководствуется программой, каждый день должен что-либо формировать и развивать у ребенка не может быть партнером, а может быть только учителем.

В Стандарте типология образовательной деятельности основывается на **третьем подходе**, условно названном нами культурологическим. Идея его очень проста и интуитивно понятна – ведь данный подход осуществляет каждый взрослый, заинтересованный в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые он считает для него более нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребёнок, тем культурные практики являются более универсальными. За редким исключением, любому взрослому известно, что ребёнку полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому – покупает игрушки и карандаши, гуляет с ребёнком. Затем, взрослый подбирает для своего ребёнка более специализированные культурные практики, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребёнка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, и используемыми взрослыми в любом современном обществе для образования детей. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и

многое другое. Причин расширения перечня культурных практик может быть очень много. Например, коммуникативный тренинг необходим для ребёнка, которому не довелось в раннем детстве находиться в обществе взрослых, обладающих правильной, богатой речью, и поощряющих инициативную речь ребёнка. Регулярные и целенаправленные физические упражнения необходимы гипотетичному ребёнку.

Причина может быть и в другом. Например, легко можно представить, что семья музыкантов будет стимулировать музицирование ребёнка-дошкольника, и именно эта культурная практика станет основополагающим стержнем в развитии личности ребёнка, его культурной идеей. Совершенно иным образом сложится жизнь ребёнка, рано проявившего выдающиеся физические качества. Для каждого из них необходимы свои культурные практики, и поэтому типология культурных практик не претендует на завершённость.

В результате, в примерной основной образовательной программе обязательно должны быть выделены следующие разделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательная-исследовательская деятельность», «Художественная литература». В качестве дополнительных желательны такие разделы, как: «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также бытовой практической деятельности у ребенка происходит морально-этическое и коммуникативное развитие.

Особое, исключительное внимание в Программе должно уделяться следующим культурным практикам: игре (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательной - исследовательской деятельности, которые современными учеными считаются непрекаемо обязательными для развития ребёнка. Каждая из указанных культурных практик имеет собственную типологию, которая определяет конкретный объем задач, которые должны быть решены на протяжении дошкольного детства.

Так, например, просто признания ценности продуктивной деятельности для полноценного использования развивающего потенциала указанной культурной практики недостаточно. К её развитию можно подойти по-разному. Известно, что, при рисовании у ребёнка, кроме конкретных умений и навыков, развиваются самые различные качества личности. С одной стороны, у ребёнка развивается воображение. Ребёнок становится способен представить и предметно воплотить задуманный мысленный образ в рисунке. С другой стороны, в рисовании, как культурной практике подразумевается не только «свободное» творчество, определяемое внутренним миром художника, но и повторение уже существующих образцов с допущением различной степени вариативности. Таким образом, в

одном виде деятельности у ребёнка могут развиваться несвязанные функционально друг с другом способности: умение представить что-то условно новое и умение повторить уже существующее.

Для этого, чтобы охватить все развивающие функции рисования, в Программе все возможные занятия должны быть разделены на основании представленности цели предлагаемой работы: рисование по образцу; дорисовывание незавершённого рисунка; рисование по схеме и по словесному описанию. Предложение взрослому нарисовать птицу или продолжить декоративный орнамент с птицами, подразумевает набор одинаковых элементов, развивающих различные стороны личности ребёнка. **Каждое занятие, предлагаемое взрослым, должно иметь для ребёнка смысл.** Рисунок можно подарить близкому человеку, повесить на стену, сделать себе украшение и др.

Чтобы охватить все типы занятий, развивающие различные стороны личности ребёнка, и нужна **типология (классификация) форм образовательной деятельности.**

С подробными характеристиками каждого вида деятельности можно познакомиться во втором разделе методических рекомендаций. Каждый из видов деятельности имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи. Содержание конкретных занятий с детьми взрослый (родитель или педагог) имеет возможность подобрать самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями конкретного ребёнка.

Кроме совместной деятельности взрослого и ребёнка большую роль в его развитии выполняет свободная самостоятельная деятельность. В её осуществлении основную роль выполняет предметная среда. Предметы, материалы и оборудование, предложенные взрослым способствуют активности ребёнка в педагогически ценном направлении.

Особенности организации предметно-пространственной среды рассматриваются в следующем разделе методических рекомендаций.

Культурные практики, осуществляемые ребёнком со взрослыми в семье и в детском саду

Сюжетная игра

В современном научном знании выделяются две формы игры: сюжетная игра и игра с правилами. Общим в данных двух формах, что позволяет их объединить под одним названием, и отделить от других культурных практик, являются следующие специфические характеристики:

- свободный выбор и необязательность;
- внутренняя цель, заключающаяся в самом процессе деятельности;
- обособленность от других форм жизнедеятельности пространством или временем.

Центральной характеристикой сюжетной игры, отличающей её от игры с правилами, является наличие воображаемой ситуации (сюжета игры), которая и определяет смысл и содержание деятельности. В процессе игры ребёнок (дети) выстраивают связный сюжет, используя для этого ряд способов, существующих в человеческой культуре (проекций события).

Целью развития сюжетной игры, как культурной практики, является передача взрослым ребёнку способов построения связного сюжета игры в различных событийных проекциях (функциональной, ролевой и пространственной), в результате чего к концу дошкольного возраста ребёнок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии.

В сюжетной игре происходит развитие воображения ребёнка, его способности к пониманию другого, понимание смыслов человеческой деятельности. В этом заключается развивающее значение сюжетной игры. Подчеркнём, что содержание сюжета игры при таком подходе является в целом несущественным. В таблице ниже приведём общую схему того, как взрослый может передавать ребёнку культурно-зафиксированные способы построения сюжета на различных этапах развития сюжетной игры как культурной практики.

Работа взрослых разбита на 3 типа, в соответствии с типами проекции события в игре: функциональная, ролевая и пространственная проекции. Функциональная проекция в реальной игре ребёнка заключается в осуществлении им условных предметных действий; ролевая – в ролевом диалоге со сверстником; пространственная – в выстраивании игрового предметного пространства. Каждая из перечисленных проекций присутствует в игре ребёнка, и реализуется им в зависимости от того, какой аспект репрезентируемых событий его больше занимает.

Типом проекции обусловлены и задачи взрослого – усилить и акцентировать ту, или иную проекцию в игре, показать ребёнку способы разнообразного использования предметных действий, ролевого поведения и детального обозначения воображаемого пространства в игре на различных этапах развития игры, как культурной деятельности. На практике это происходит следующим образом: воспитатель начинает игру и вовлекает в неё детей, или подключается к уже начатой игре. При этом в зависимости от поставленной им задачи, он стремится изменить или дополнить проекции игры, используемые детьми. Например, если 3-х летний ребёнок обезличенно бежит с автомобильным рулём по группе, взрослый обозначает для него пространство – делает из стульев макет автобуса, и предлагает другим детям стать пассажирами. Таким образом, к функциональной проекции добавляется ролевая (ребёнок теперь «шофёр» конкретного автобуса, и пространственная – «автобус» осязаем и видим). Возможна и другая ситуация – исключение той или иной проекции. Так, например, взрослый чтобы «сдвинуть» детей с

функциональной проекции к ролевой, организует игру в «телефонный разговор», сводимую к чистой вербальной коммуникации.

По тому же принципу классифицирован предметный материал, активизирующий самостоятельную игру детей: предметы оперирования, ролевые атрибуты (игрушки персонажи) и маркеры игрового пространства. Любая работа по развитию игры начинается с рациональной организации предметной среды.

Из текста таблиц, приведённых ниже, становится очевидным, что роль педагога и родителей в становлении сюжетной игры различна, и адекватна реальным возможностям каждого из них. Если воспитателю необходимо дифференцировать детей в соответствии с игровыми умениями для более эффективной работы, стремиться к тому, чтобы дети играли друг с другом, а не только с ним, направлять содержание игры детей в сторону большей вариативности, то задача родителей более проста. Им предлагается материал, развивающий воображение ребёнка, его способность к замещающим действиям, предлагается разыгрывать сказки, содержащие обширные ролевые диалоги и мастерить вместе с ребёнком маркеры, обозначающие игровое пространство. Также, в целом, общее направление игры родителей с ребёнком естественным образом тяготеет, скорее, к режиссёрской форме сюжетной игры (которая заключается в использовании игрушек-персонажей и ролевым диалогам от третьего лица), а в детском саду – к непосредственно ролевой форме.

Вклад, который вносится семьёй в развитие сюжетной игры, является очень важным и значимым. Прежде всего, потому, что сюжетная игра в семье должна получить развивающий, дидактический статус. Также, зачастую, к игре подключаются старшие, или наоборот, младшие дети.

Младший дошкольный возраст

Игра ребёнка 3-х лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом⁴. Смысл события для ребёнка воплощается либо в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), либо в представлении себя самим собой, но в изменённом, вымышленном пространстве.

В реальной игре ребёнка все проекции могут быть представлены одновременно, например, ребёнок может «рулить» сидя на скамеечке с рулём, представляя себя «водителем» автомобиля. Игровой предмет на этом этапе играет исключительную роль в силу связанности ребёнка внешней ситуацией.

Средний дошкольный возраст

На пятом году жизни ребёнок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. «Игровое» предложение

взрослого уже не столь безоговорочно бесценно для ребёнка, как годом раньше. Он по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более ценными и интересными. Этому способствует и то, что дети уже способны активно играть друг с другом без посредника-взрослого. Происходит значительное расслоение детей по уровню игрового развития, что не так бросалось в глаза годом раньше. Также, важным для дальнейшего развития игры является то, что у детей начинают проявляться предпочтения тех, или иных проекций в игре. Кто-то отдаёт явное предпочтение функциональным предметным действиям, кто-то развёртывает обширные ролевые диалоги или детально выстраивает игровое пространство. Особую роль приобретает предметно - игровая среда, как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей.

Приведённая краткая характеристика особенной сюжетной игры детей возраста 4-5 лет заставляет во многом изменить и стратегию её развития. В детском саду взрослый всё так же играет с детьми, но старается не только в общем виде показать детям различные проекции сюжетной игры – функциональную, ролевую и пространственную, но и некоторые особые приёмы. На короткий промежуток времени игра с использованием этих приёмов начинает носить несколько искусственный характер, и преимущественно поддерживается усилиями начавшего её взрослого.

